

## Икт в ДОУ

### Что такое ИКТ?

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе. Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

### Условия и результаты внедрения ИКТ

Повышение ИКТ-компетентности педагога	Шаг за шагом все увереннее происходит освоение компьютерных технологий. Педагог не боится компьютера, находит его верным помощником, видит перспективы использования
	Наличие свободного доступа к компьютеру в учреждении. Более сильным условием может стать наличие компьютера на рабочем месте педагога.
	Есть возможность применения полученных знаний на практике. Педагог может провести занятие с применением компьютера, подготовить материалы к занятию. Дети положительно воспринимают перемены.
Наличие ЦОР и методик их использования	Новый источник для полноценной работы. Избыточное количество информации с возможностью выбора необходимого содержания будущего занятия. Возможность активизировать самостоятельную и исследовательскую деятельность детей.

Возможность распространения опыта. Педагогические инновации	Удовлетворение личных и профессиональных амбиций, оказание помощи коллегам. Признание профессионального сообщества. Карьерный рост.
Наличие консультанта в учреждении по ИКТ	В случае появления тревожности, неудач в работе на компьютере, он окажет помощь, подскажет к кому обратиться. Скоординирует взаимодействие с другими педагогами
Формирование информационно-образовательной среды в учреждении на основе применения ИКТ	Появляется возможность для развития и саморазвития педагога, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности

### **Компьютер и дошкольник**

Компьютер: за и против. Современные дети все активнее используют в качестве главных источников информации телевидение, видео, компьютеры, порой в ущерб чтению книг, общению с окружающими людьми, природой, двигательной активности, необходимым для гармоничного развития личности.

При работе на компьютере организм человека испытывает определенные нагрузки, характеризующиеся умственным, зрительным и физическим напряжением. Широкое использование компьютеров в системе образования привело к необходимости проведения специальных исследований влияния компьютерной техники на детский организм. Этот вопрос особенно актуален в последнее время в связи с повсеместным внедрением здоровьесберегающих технологий.

Компьютерные обучающие программы

1. Серия дисков “Супердетки”,
2. Серия дисков “Несерьезные уроки”,
3. Серия дисков “Смешарики”,
4. “Мир информатики”, “Кирилл и Мефодий”.
5. Учебно-методический комплект “Перво Лого 3.0”, “Институт новых технологий”

### **Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.**

Анализ программного обеспечения, рекомендуемого детям дошкольного (как в нашей стране, так и за рубежом), показывает огромные возможности компьютерных игр для общего интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей и их обучения. Существует множество программ, специально предназначенных для обучения отдельным предметами математике, художественной литературе и развитию речи, родному и иностранному языкам и т.д. Есть также развлекательные программы, не содержащие педагогических заданий, но которые также могут эффективно применяться в образовательных целях благодаря разнообразным методическим приемам.

## **Характеристика учебных компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста**

На сегодняшний день существует множество обучающих компьютерных программ для дошкольников. Среди них и программы помогающие развивать математические способности, помогающие осваивать иностранные языки и просто расширяющие кругозор детей. Вообще большинство компьютерных обучающих программ для детей сделаны в форме игр, ведь именно игровая деятельность для дошкольника является ведущей. Хотелось бы по подробнее остановиться на классификации компьютерных игр.

### **Требования к организации компьютерного обучения дошкольников.**

С.Л. Новоселова приводит следующие требования :

1. Дошкольное учреждение, приобретающее компьютерно – игровой комплекс (КИК), должно иметь в штате воспитателя-методиста для работы с детьми в компьютерном комплексе.
2. Для оборудования компьютерно-игрового комплекса должны быть выделены специальные помещения, включающие компьютерный и игровой залы, непосредственно примыкающие друг к другу, а также зал для психологической разгрузки. Нельзя устанавливать компьютеры в игровых комнатах, в тесных помещениях.

### **Подготовка ребенка к работе на компьютере (рекомендации)**

Начинать развитие значимых для работы на компьютере функций следует с первых же занятий, когда дети испытывают наибольшие затруднения в управлении компьютером. Сколько нужно узнать и запомнить! Изучить клавиатуру, назначение клавиш, освоить приемы управления компьютером, требующие сложных зрительно-двигательных координации, когда необходимо точно нажимать на нужную клавишу и одновременно следить за экраном. Кроме того, ребенку приходится запоминать правила управления для разных компьютерных программ.

Понятно, что и развивать в первую очередь необходимо те функции, которые особенно значимы на начальном этапе общения ребенка с компьютером: точность и координацию движений руки, тонкие движения кисти и пальцев руки, кратковременную память.

Наберитесь терпения, не торопите ребенка: формирование этих функций - сложный и длительный процесс.

Занятия следует проводить в отвечающей дошкольному возрасту игровой форме.

Очень важно также, чтобы упражнения не вызывали у ребенка утомления и чрезмерного возбуждения. Содержание игр должно быть простым, интересным и эмоционально привлекательным для детей.

### **Функциональная готовность дошкольников к работе на компьютере.**

Общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил. Нередки случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, некоторые наотрез отказываются учиться на нем работать. Но и среди тех, кто, казалось бы, с охотой овладевает компьютером, возникает скрытая настороженность к этому техническому устройству. Скрытая настороженность к компьютерной деятельности может породить у ребенка неуверенность в своих силах, стойкое негативное отношение к компьютеру и даже страх перед ним. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы ребенка будет отрицательно влиять на его интеллектуальное развитие и здоровье.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА В ДОУ**

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения, и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников.

### **Структура занятия с использованием компьютера.**

В ДОУ компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятие длится до 30 минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Зрительная гимнастика после занятия с использованием компьютера – это необходимо!

### **Компьютерные развивающие игры в детском саду.**

Повсеместное внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс поставило новые задачи перед педагогами детских дошкольных учреждений. Какими принципами руководствоваться при разработке и внедрении развивающих программ занятий детей дошкольного возраста в компьютерном классе? Какие программные продукты использовать? Для ответа на данные вопросы необходимо рассмотреть преимущества использования компьютерных игр в целях всестороннего развития детей.

**Рекомендации по использованию компьютера в обучении дошкольников. (Автор: Шмулевский Е.М.) Нужно ознакомиться и педагогам, и родителям!!!**

Сегодня компьютерные игры все более широко применяются для решения образовательных задач. Однако наряду с пользой компьютерные игры могут причинять и вред. Главное в использовании компьютерных игр придерживаться рекомендаций, как воспитателям использующих их на занятиях, так и родителям собирающимся приобрести компьютер своему ребенку.

---

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ.

*Игра - это искра, зажигающая  
огонек пытливости и любознательности.  
В.А. Сухомлинский*

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые, в общем, отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью, и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются определенной воспитательной направленностью.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить. Игра является развлечением, отдыхом, она способна перерasti в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В игре происходит развитие высших психических функций: внимания, памяти, пространственных и конструктивных представлений, речи, логического мышления.

Функция игры – ее разнообразная полезность, которая у каждого вида игры своя.

Наиболее важные функции игры:

Развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес).

Социокультурное назначение игры. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка. Она включает в себя процессы, влияющие на формирование человека, становление личности.

Функция самореализации человека в игре. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры - это пространство самореализации.

Коммуникативная функция игры. Игра - деятельность коммуникативная. Она вводит детей в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество - коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей.

Диагностическая функция игры. В игре можно диагностировать, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений.

Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, в общении с окружающими, в учении.

Развивающая функция игры. В игре происходит развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено, вывод его на творческое, поисковое поведение. Благодаря играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции.

В работе воспитатель использует различные игры: предметные (настольно-печатные – на нахождение размера, цвета, формы, на классификацию предметов и др.), развивающие (т.е. имеющие несколько уровней сложности, многообразные в применении), игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом, игры со счетными палочками), словесные, пальчиковые игры.

Но не секрет, что в наше время многим детям нравятся компьютерные игры. Подрастающее поколение очень избаловано современными технологиями и традиционный «скучный» процесс обучения им становится не интересным.

Представители одной из всемирно известных компаний, производящих детские игрушки, были немало удивлены, когда в результате проведенного по их запросу социологического исследования среди детей дошкольного возраста, 80% маленьких респондентов ответили, что самые любимые их игрушки – компьютерные. Нынешние дошкольники в этом отношении очень отличаются от тех, которые были в их возрасте еще каких-нибудь пятнадцать-двадцать лет назад. Они уверенно осваивают компьютеры, Интернет, играют в онлайн-игры и зачастую разбираются в этом гораздо лучше, чем взрослые.

Компьютерная игра представляет собой игровую среду на экране компьютера. В этой среде в соответствии с поставленными перед ним задачами ребенок может выполнять определенные практические действия, используя свои способности, навыки и знания.

Компьютерные игры для детей бывают трёх типов: развлекательные, обучающие (познавательные) и развивающие.

Развлекательные компьютерные игры - это, прежде всего, различные гонки и имитаторы спортивных соревнований и т.д. Все негативные отзывы о компьютерных играх относятся к развлекательным играм, которые нужно использовать в меру.

Компьютерные обучающие игры дают некую познавательную или образовательную информацию в интересной и занимательной форме для ребенка.

Развивающие компьютерные игры не несут познавательной информации, их задача развить определённые качества, навыки - память, наблюдательность, внимание, мышление и т.д. Эти, так называемые, развивающие игры весьма просты в использовании, но очень эффективны.

Для создания обучающих игр можно использовать компьютерную презентацию. Компьютерные презентации - это, наверно, самый интересный способ развития для малыша. Благодаря презентациям вы без труда предоставите ребенку знания обо всем на свете. Красивые и яркие картинки, звук, музыка — это как живая книга. Презентации представляют собой последовательность из меняющихся картинок с добавлением анимации, звука и т.п.

Занятия с применением компьютерных игр очень интересны дошкольникам. Они с большим удовольствием осваивают программы, добиваясь их правильного решения.

Учитывая это, в работе можно использовать интерактивные компьютерные игровые упражнения, стараясь совместить приятное с полезным, очень желая переключить малышей из "стрелялок" с их целью "убить", " лишить жизни" на реализацию способностей и возможностей ребенка в развивающих целях.

В новой и занимательной для детей форме решаются задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития. В ходе игр развивается память, внимание и наблюдательность. Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи. Дошкольник, овладевший "компьютерной технологией", более готов "думать в уме", что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу. У дошкольников формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной готовности к жизни в информационном обществе.

Таким образом, компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная

система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Компьютер должен естественно вписаться в жизнь детского сада и тогда он станет еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Компьютерные игровые технологии в детском саду являются неотъемлемой частью общей системы педагогической работы, направленной на всестороннее гармоничное развитие каждого ребёнка. Использование компьютера позволит вывести деятельность ДОУ на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования.